

令和8年度

月形町立月形小学校便り

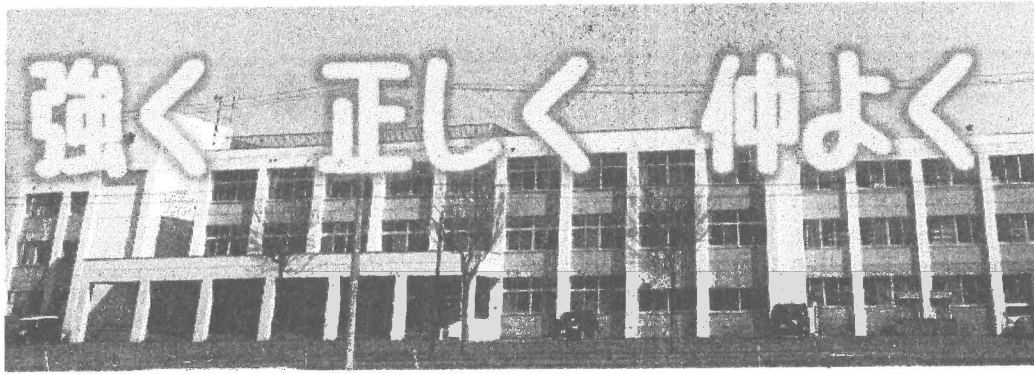
No.3

5月27日

【教育目標】

- ・ 考えて行動する子
- ・ 進んで学習する子
- ・ 仲良く助け合う子

輝く笑顔、満足度100%!



## 風になれ！ 子どもたちの成長が輝く運動会へ

校長 島 恵 司

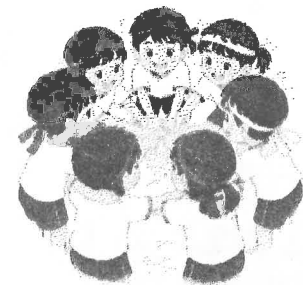
運動会（テーマ：『風になれ！絆と笑顔の全力疾走！』）が目前となり、子どもたち（教職員も含めて）の熱量が一段と高まってきました。練習に励む姿からは、競技に向けた意欲だけではなく、仲間と力を合わせて取り組む喜びや自分の力を高めようとする前向きな気持ちが伝わってきます。教職員もまた、子どもたちに寄り添いながらその成長を支えており、学校全体が一つの目標に向かって歩んでいることを実感しています。

変化が激しく、将来の姿を予測することが難しい未来社会を、子どもたちはこれから歩いていくことになります。そのような時代をたくましく生き抜くためには、知識だけではなく、自ら考え・判断し、仲間と協力しながら課題に向き合う「生きる力」が大切となります。この「生きる力」は、教室での学習だけで育つものではありません。自らの経験や体験、仲間との関わりなどを通して試行錯誤を重ねることにより、子どもたちの中に確かな学びとして根づいていくものです。だからこそ、運動会をはじめとする学校行事や各種の体験活動は、重要な教育の場であると考えています。

先日、「北翔大学講師・山本敏未氏」をお招きし、『走り方教室』を実施しました。専門家から直接学ぶ機会は、子どもたちにとって大変貴重です。全身の使い方、特に手や足の動きをどのように連動させるかといった専門的な視点は、日常の体育科の授業だけでは得がたいものです。子どもたちは講師の言葉に耳を傾け、真剣に体を動かしながらも、学ぶことの楽しさを全身で感じているようでした。こうした「本物に触れる学び」は子どもたちの意欲をより高め、「もっと速くなりたい」「もっと上手に走りたい」という探究心を引き出す大きなきっかけとなります。

とりわけ運動会においては、

- 「どうしてもっと速く走ることができるだろう」
- 「どうしてもっと美しく踊ることができるだろう」
- 「どのような声かけをするとチームがまとまるだろう」
- 「自分が果たすべき役割は何だろう」



といった問いを立て、仲間と協力しながら解決していく過程が大切となります。その経験こそが、子どもたちの主体性や協働性を大きく育てる学びの場となっているのです。

また、走り方教室のように専門家から学ぶ機会は、子どもたちの視野を広げ、学びの質をさらに高めます。専門家の言葉は新鮮で説得力があり、「もっとやってみよう」という気持ちを強く刺激します。こうした経験は、運動会だけでなく、今後の学習や生活にも生きる大切な財産となります。

6月6日の運動会では、これまで積み重ねてきた学びや努力が、その成長の証として表れることでしょう。練習の中で味わった喜びや悔しさ、仲間と支え合った経験などが、子どもたちの未来を支える力となっていくものと信じています。当日は、温かい声援と大きな拍手で、子どもたちの挑戦を力強く後押ししていただければ幸いです。

皆様のお越しを心よりお待ちしております。

# 全国学力・学習状況調査

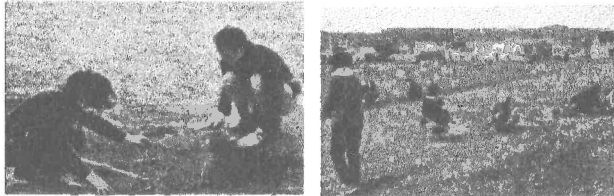
6年生を対象とした全国学力・学習状況調査が4月23日(木)に実施されました。本調査は子どもたちへの教育指導の充実や学習状況の改善に役立て、確かな学力を向上させるために活用します。本校では、調査終了後、速やかに自校採点し次の課題を確認しているところです。

どの分野での誤答率・無回答率が多いのか。  
その分野はどの学年のどの領域の学習内容か。

それらの課題を全教職員で共有し、全学年で課題の学習領域については重点的に指導していきます。また、そのための授業改善も進めていきます。

## グラウンド整備作業ありがとうございました (5/7「PTA」、5/23「福居建設さん」)

5月7日(木)の「PTAグラウンド整備作業」は11名の皆さんにご参加いただき無事終わることができました。例年より雪解けの早かったグラウンドには100mのレーンやトラックを中心に苔や草が多くありましたが、きれいに取り除いていただきました。



23日(土)には、今年度も福居建設さんのご厚意によりグラウンドの整備作業を行っていただきました。手作業での草取り、器具を使用しての整地作業により100mのコース・トラックを草一つないほどきれいにしていただきました。さらにきれいになったグラウンドで、運動会に向け練習に励んでいます。福居建設の皆さん、ありがとうございました。



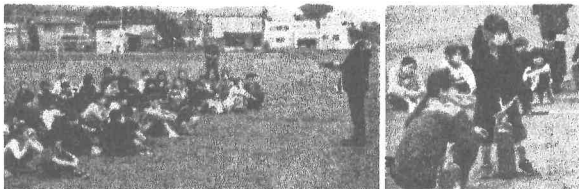
# 6月行事予定

日曜	学校行事等	校外行事等	日曜
1月	全校練習③		
2火	全校練習④		B
3水			
4木		同窓会総会	B
5金	運動会前日準備SBI3:15 4時間授業		
6土	運動会		
7日	運動会(延期日)		
8月	振り替え休業(延期日)		
9火	後片付け(4,5,6年) ほっとアンケート実施 体力テスト返却(~30日) 家庭学習法勉強週間①(~12日) 色覚検査(4年) 移動図書館 hyper-QU くよりよい学校生活と未来づくりのためのアンケート	給食なし(弁当持参)	B
10水		学校納入金引き落とし日	
11木			B
12金	引き渡し訓練 14:30引き渡し開始		
13土			
14日			
15月	ほっかいどうチャレンジテスト1学期末問題配布 (~8月22日) 1学期サポート問題配布		
16火	5年宿泊学習		B
17水	5年宿泊学習		
18木	5年回復休業日		B
19金	1・2年見学旅行		
20土			
21日			
22月	学習規律・学びのスタンダード勉強週間②(~26日)		
23火	児童委員会③		B
24水	3年見学旅行		
25木	クラブ①		B
26金	交通安全パレード(全学年5時間授業)	月影町ふれあい大学 (学生来校)	
27土			
28日			
29月	教師・児童学習規律授業改善アンケート返却①(~3日) 令和8年度学校経営指導訪問(指導監来校)		
30火			B

## 【7月のお知らせ】

☆7月13日(月)は、講師をお招きして小学校・中学校合同の道徳研修を行うため「全学年5時間授業」となり、14:30下校となります。ご承知おきください。

## 📷 月形小学校の教育活動



5月13日(水) 避難訓練(火災)を行いました。「お・は・し・も・ち」の約束のもと、本番さながらに真剣に避難していました。また、全体での訓練後、1~4年生は「消火訓練」、5・6年生は「煙体験訓練」を行いました。



5月22日(金) 好天の中、5年生が田植え体験学習を行いました。今年度も石川様をはじめ、月形町農協青年部の皆様にご協力をいただきました。貴重な体験をさせていただきありがとうございました。

# いじめ問題への取組 ～いじめは絶対に許されないこと～

月形小学校では、いじめ防止に関わって下記の基本方針を全教職員で確認しています。

## 月形小学校「いじめ防止等のための対策に関する基本方針」

### 1 いじめの定義といじめに対する本校の基本方針

いじめとは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的・物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であり、当該行為の対象となった児童生徒が精神的な苦痛を感じているもの」です。（「いじめ防止対策推進法」第2条 いじめの定義）

上記の考えのもと、本校では全ての職員が「いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものであり、いじめ問題に全く無関係ですむ児童はいない。」という基本認識に立ち、全校の児童が「いじめのない明るく楽しい学校生活」を送ることができるように、「いじめ防止基本方針」を策定しています。

### 2 いじめの未然防止のための取組

児童一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。また、教師一人一人がわかりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わい自尊感情を育むことができるように努める。

特別の教科「道徳」をはじめ、全教育活動を通じた道徳教育を通じて、命の大切さと人権尊重についての指導を行う。また「いじめは絶対にゆるされないことである」という認識を児童がもつように、指導する。そして、見て見ぬ振りをすることや知らん顔をすることも「傍観者」として、いじめに加担していることを理解させる。

### 3 いじめの早期発見・早期発見に向けての取組

- (1) いじめの早期発見のために様々な手段を講じる。
- (2) いじめ早期発見のために、全職員が共通行動をして問題の解決にあたる。
- (3) 家庭や地域、関係機関と連携した取組

### 4 いじめ問題に取り組むための組織（いじめ対策組織）

- (1) 「生徒指導委員会」
  - ・月1回全教職員で課題や困り感のある児童について、現状や指導についての情報の交換及び共通行動について話し合いを行います。
- (2) 「校内いじめ防止対策委員会」
  - ・いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、管理職、教務主任、生徒指導担当、養護教諭、当該学級担任等によるいじめ防止対策委員会を設置する。必要に応じて委員会を開催します。
- (3) 「拡大いじめ防止対策委員会」
  - ・いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、児童が相当期間学校を欠席することを余儀なくされているときなどに開催します。

一番の目的は「子どもたちが身も心も安全で安心して学校生活を送ることができるようにする。」ことです。月形小学校の子どもたちは月形の未来を創造する大切な財産です。子どもたちを担任一人で抱え込んで支援・指導するのではなく、どの先生も子どもに対して同じように指導できる体制作りを進めていきます。ご家庭におかれましても「いじめは絶対に許されないこと。」をお子様をしっかり伝えていただき、学校・家庭・地域が一つになって子どもたちの確かな成長に携わっていきけるよう今後ともよろしく願いいたします。

今後もアンケートや日常の観察などを通して未然防止・早期発見・早期対応に組織的に取り組んでいきます。

保護者の皆様もお気づきの点がございましたら、学校へお知らせください。

(53-2422)

また、お子様には「嫌なことがあったら先生にすぐに相談すること」とお話いただきますようご協力ください。

本校では、いじめアンケートを5月19日（火）に実施いたしました。調査結果については7月の学校だよりでお知らせいたします。

# いじめアンケートの実施について

- ① 1・2年生は用紙を児童に配付し、3～6年生は個人情報漏洩に十分に配慮し、プライバシーが完全に守られている状態でGoogleフォームの活用によりアンケートを実施しています。
- ② 記入後、嫌な思いをしたことがある児童についてはすぐに詳細な内容について聞き取りを行っています。この際、児童の気持ちに共感しながら聞き取りを行います。
- ③ 聞き取りの内容に間違いがないか当該児童や、第三者の話もすりあわせながら事実関係を整理・確認します。
- ④ 事実関係が整理された段階で、全体指導、個別指導、保護者への連絡などをいじめ防止対策委員会で協議し、方向性を出して随時進めていきます。
- ⑤ 今回の支援・指導だけでなく長期にわたって当該児童の様子や声かけを定期的に行い、見守っていきます。

いじめの根絶のために「いじめとは何か」を子どもたちと一緒に考えていきます。

子どもたちが自分がしていること、自分がされていることがコミュニケーション不足によって生まれた単なるトラブルなのか、それともいじめにつながる行為なのかを自分で考え判断できる力を育てます。

いじめは長期にわたって継続する集団での陰湿な行為だけではなく、たった1回でも、それが仲の良い友達からの行為であっても人間の尊厳を傷つけるような行為はいじめであることを子どもたちに寄り添いながら、時には毅然とした態度で教え導くことが大切であると考えています。

調査票1-1 小学校低学年用

( )ねん( )くみ

① あなたは、このがくねんの4がつからきょうまで、②のアンケートのようなことをされて、いやなおもいをしたことがありますか。  
 ア ある  イ ない

② ①で「ア ある」とこたえたとにききます。どんなことをされましたか。すべてに○をつけてください。また、ケに○をつけたいとは( )にどんなことをされたかをかいてください。  
 ア ひやかしゃ からかい、わるくちを いわれる  
 イ なかまはずれや むしを される  
 ウ かるくぶつかられたり、あそぶふりをして たたかれたりする  
 エ ひどくぶつかられたり、たたかれたり、けられたりする  
 オ おかぬや もちものを かくされたり、いたづらされたりする  
 カ はずかしいことや きげんなことを せられたり、きせられたりする  
 キ メールや むりようつうわアプリ(SNSなど)で わるくちをかかれたり、なかまはずれにされたりする  
 ク じぶんのからだのことに、はずかしいことばをいわれたり、からだを さわられたり、じぶんのからだの はずかしいところが やしんを、とられたり、みせられたりする  
 ケ その他( )

③ ①で「ア ある」とこたえたとにききます。あなたは、②のことで、いまいやなおもいをしていますか。  
 ア している  イ していない

④ あなたは、いやなおもいをしたとき、たれにそうだんしますか。すべてに○をつけてください。また、クをえらんたいとは( )にそうだんするひとをかいてください。  
 ア せんせい  イ スクールカウンセラー  ウ ともたち  
 エ がぞく  オ でんわそうだん  
 カ メールや SNSの そうだんまどぐち  キ たれにもそうだんしない  
 ク その他( )

⑤ あなたは、このがくねんの4がつからきょうまで、ともちがいやなおもいをしているのをみたり、きいたりしたことがありますか。  
 ア ある  イ ない

⑥ がっこうから「こどもそうだんしえんセンターでんわそうだんしょうかいカード」がくばられていますか、そのカードをわっていますか。  
 ア している  イ しらない

⑦ あなたは、②にかかれてることをふくめ、くるしんだり、なやんだりしてころがきずつく「いじめ」はどんなりゆうがあってもゆるされないことだとおもいますか。  
 ア そうおもう  イ そうおもわない  ウ よくわからない

⑧ あなたは、がっこうの「がっこういじめぼうしきほんぼうしん」のないう(がっこうがいじめをふせぐためにおこなっていること)をわっていますか。  
 ア 知っている  イ しらない

そうだんしたいことがあれば、じゆうにかいてください。  
 ※SNSらじょうでのトラブルやかいてせいけつにおけるなやみなど

## 📷 月形小学校の教育活動

5月25日(月) 昨年度も行いました「子ども走り方教室」を月形町教育委員会の特段のご配慮により、今年度も実施いたしました。北翔大学より講師をお招きして、走り方の基礎的技術の習得及び向上を目的として全学年に指導していただきました。

より速く走るための身体の使い方、腕の振り方、体幹の重要性など専門家に的確なアドバイスをいただきました。運動会を目前にした子どもたちにとっても貴重な時間となりました。運動会での子どもたちの活躍にご期待ください。

