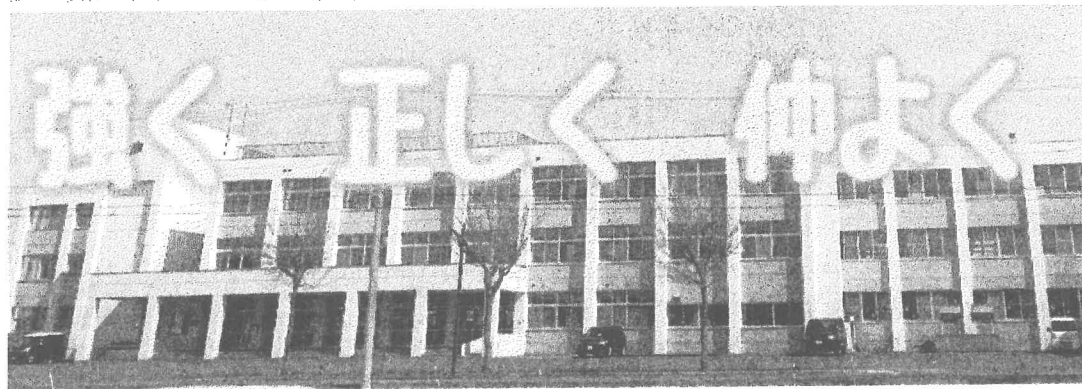


5月27日

【教育目標】

- ・ 考えて行動する子
- ・ 進んで学習する子
- ・ 仲良く助け合う子



『記述力』を高める

～「思考力・判断力・表現力」の向上～



研修部長 村川 恵太

まもなく運動会。子どもたちの活動も熱を帯びてきました。

6年生にとっては「小学校生活最後の運動会」、1年生にとっては「小学校生活最初の運動会」となります。子どもたちそれぞれに「思い」を持って取り組んでいるところです。

今号では『子どもたちの学びを深める』『指導者である教員の力量を高める』ために取り組んでいる本校の校内研修についてお知らせします。

保護者の皆さんは、『メモ』とはどんなものだとお考えでしょうか。

「忘れないように書いておくもの」と、多くの方が答えることと思います。しかしながら、子どもたちが学習で使う『メモ』には、もっと違った意味と力があります。

本校では、昨年度より『記述力を高めることで、思考力・判断力・表現力を向上させる』ことを教職員共通のテーマとして研修をすすめているところです。『記述力(＝かく力)』と押さえ、表現しているところですが、本校では下記のように区分し取り組んでいます。

ご家庭においては、学校から返却されたテストやプリントなどをご覧いただいていることと思います。その際、お子さんのテスト等は、答えだけが書かれているきれいなものでしょうか？それとも、答え以外にもさまざまな書き込みがされているものとなっているのでしょうか？

子どもたちは、往々にして頭の中だけで答えを出してしまうことがあります。低学年ほどその傾向が強いと言えます。しかしながら、学年が上がるにつれ、単純に答えにたどりつかなくなります。考えを整理しなければならぬ難しい問題にも直面します。そのような時に自分の頭の中のをアウトプットする道具として活用できるもの、それが『メモ』であり、『記述』の一つであります。本校では、この取組を学校全体で確認し、全教科においてすすめています。

保護者の皆様には、多くの場面で子どもたちの成長を見ていただいているところです。今後、テスト等には「メモや線、印」などの書き込みがどんどん増えていくことと思いますので、学びの足跡としてお子さんの成長をご確認いただきたいと思います。

本校では、このような取組を通して、子どもたちの学力(思考力・判断力・表現力)の向上を図ってまいります。

月小でおさえる5つの「かく」

1. 文章をかく

☆ある程度構成がなされた上でなされる「記述」の形

思考を整理⇒自分なりに判断⇒適切な表現方法を考える

2. 文をかく

☆前後の文脈などは気にせず、一文～数文程度で自分の考えや思いなどを率直に書き記す

「○○は、□□だ」からスタート⇒徐々に肉付けし豊かな表現へ

3. 言葉・単語をかく(メモ)

☆頭の中で思いついた言葉・単語といったものを、余すところなく「記述していく」

頭の中にしかなかったことを、瞬間的に思いついたこととして「記述」

4. 図・記号・絵をかく

☆言葉だけに限らず、「図」や「記号」、「絵」といったものを使って「記述」

5. 思考ツールを使う

☆「言葉」や「単語」、「図」や「記号」を使ってまとめ考えを可視化する

全国学力・学習状況調査

6年生を対象とした全国学力・学習状況調査が4月17日(木)に実施されました。本調査は子どもたちへの教育指導の充実や学習状況の改善に役立て、確かな学力を向上させるために活用します。本校では、調査終了後、速やかに自校採点し次の課題を確認しているところです。

どの分野での誤答率・無回答率が多いのか。

その分野はどの学年のどの領域の学習内容か。

それらの課題を全教職員で共有し、全学年で課題の学習領域については重点的に指導していきます。また、そのための授業改善も進めていきます。

グラウンド整備作業ありがとうございました (5/9「PTA」、5/23・24「福居建設さん」)

5月9日(金)の「PTAグラウンド整備作業は13名の皆さんにご参加いただき無事終えることができました。週明けの月曜日、石・草が取り除かれたグラウンドで早速子どもたちが元気いっぱい遊んでいました。ご参加いただいた皆さん、ありがとうございました。



23日(金)、24日(土)には、今年度も福居建設さんのご厚意によりグラウンドの整地作業を行っていただきました。さらにきれいになったグラウンドで、運動会に向け練習に励んでいます。福居建設のみなさん、ありがとうございました。

6月行事予定

日曜	学校行事等	校外行事等	日曜
1日			
2月	全校練習③		
3火	全校練習④		B
4水	種目反省会		
5木			B
6金	運動会前日準備SB13:15 4時間授業		
7土	運動会		
8日	運動会(延期日)		
9月	振り替え休業(延期日)		
10火	後片付け(4, 5, 6年) 体力テスト週間(～27日) 家庭学習習慣週間①(～12日) 色見検査(4年)	給食なし(弁当持参)	B
11水			
12木	クラブ①		B
13金	5き渡し訓練		
14土			
15日	道民家庭の日		
16月	児童委員会③		B
17火	3年見学旅行 移動図書		B
18水	6年修学旅行		
19木	6年修学旅行		B
20金	6年回復休業日		
21土			
22日			
23月	学習規律・学びのスタンダード確認週間②(～27日)		
24火			B
25水	4年見学旅行 職員会議		
26木	クラブ②		B
27金	交通安全パレード		
28土			
29日			
30月	1・2年見学旅行 教師・児童学習規律授業改善アンケート週間①(～4日)		



月形小学校の教育活動



5月19日(月) 小中高一貫事業「地域クリーン作戦」が行われました。高校生をリーダーとして6つのグループに別れ町内のゴミ拾いを行いました。閉会式では小学校代表として福居胡乃さんが感想発表を行いました。



5月22日(木) 5年生が田植え体験学習を行いました。昨年同様に石川様をはじめ、月形町農協青年部の皆様にご協力をいただきました。貴重な体験をさせていただきありがとうございました。

いじめアンケートの実施について

- ① 1・2年生は用紙を児童に配付し、3～6年生は個人情報漏洩に十分に配慮しGoogle フォームを活用しプライバシーが完全に守られている状態でアンケートを実施しています。
- ② 記入後、嫌な思いをしたことがある児童についてはすぐに詳細な内容について聞き取りを行っています。この際、児童の気持ちに共感しながら聞き取りを行います。
- ③ 聞き取りの内容に間違いがないか該当児童や、第3者の話もすりあわせながら事実関係を整理・確認します。
- ④ 事実関係が整理された段階で、全体指導、個別指導、保護者への連絡などをいじめ防止対策委員会で協議し、方向性を出して随時進めていきます。
- ⑤ 今回の支援・指導だけでなく長期にわたって当該児童の様子や声かけを定期的に行い、見守っていきます。

いじめの根絶のために「いじめとは何か」を子どもたちと一緒に考えていきます。

子どもたちが自分がしていること、自分がされていることがコミュニケーション不足によって生まれた単なるトラブルなのか、それともいじめにつながる行為なのかを自分で考え判断できる力を育てます。

いじめは長期にわたって継続する集団での陰湿な行為だけではなく、たった1回でも、それが仲の良い友達からの行為であっても人間の尊厳を傷つけるような行為はいじめであることを子どもたちに寄り添いながら、時には毅然とした態度で教えることが大切であると考えています。

調査票1-1 小学校低学年用

2ねん なまえ

① あなたは、このがくねんの4がつからきょうまで、②のA-ヘクのようなことをされて、いやなおもいをしたことがありますか。
ア ある イ ない

② ①で「ア ある」とこたえたひとにききます。どんなことをされましたか。すべてに○をつけてください。また、クに○をつけたひとは()にどんなことをされたかをかいてください。
ア ひやかしゃ からかい、わるぐちを いわれる
イ なかまはずれや むしを される
ウ かるくぶつかられたり、あそぶふりをして たたかれたりする
エ ひどくぶつかられたり、たたかれたり、けられたりする
オ おかねや、もちものを かくされたり、いたずらされたりする
カ はずかしいことや きげんなことを されたり、とせられたりする
キ メールや、むりようつうわアプリ(SNSなど)で わるぐちを かかれたり、なかまはずれにされたりする
ク その他()

③ ①で「ア ある」とこたえたひとにききます。あなたは、②のことで、いまもしやなおもいをしていませんか。
ア している イ していない

④ あなたは、いやなおもいをしたとき、だれにそうだんしますか。すべてに○をつけてください。また、クをえらんだひとは()にそうだんするひとをかいてください。
ア せんせい イ スクールカウンセラー ウ ともだち
エ かぞく オ でんわそうだん
カ メールや SNSの そうだんまどぐち キ だれにもそうだんしない
ク その他()

⑤ あなたは、このがくねんの4がつからきょうまで、ともだちがいやなおもいをしているのをみたり、きいたりしたことがありますか。
ア ある イ ない

⑥ がっこうから「こどもそうだんしえんセンターでんわそうだんしょうかいカード」がくばられていますか、そのカードをしていますか。
ア している イ しらない

⑦ あなたは、②にかかれていふことをふくめ、くるしんだり、なやんだりしてころがきづく「いじめ」はどんなりゆうがあってもゆるされないことだとおもいますか。
ア そうおもう イ そうおもわない ウ よくわからない

⑧ あなたは、がっこうの「がっこういじめぼうしきほんほうしん」のないう(がっこうがいじめをふせぐためにおこなっていること)をしていますか。
ア している イ しらない

そうだんしたいことがあれば、じゆうにかいてください。

※SNSはじょうでのトラブルやかていのなやみなど

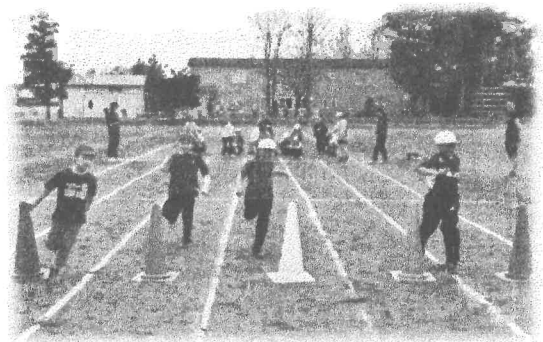


月形小学校の教育活動

5月15日(木) 今年度、毎週木曜日に体育巡回指導として来ていただいている体育エキスパート教員の下野先生による「走り方教室」を行いました。

中休みに1～3年生、昼休みに4～6年生と分けて行い、たくさん子どもたちが参加しました。

走るとき目の線やゴール前で減速してしまうことを改善するために、たくさん話をすることはなく、ゴールの先にコーンを置き「コーンにタッチするまで走りましょう。」といった子どもたちにとってわかりやすい一言をかけていました。専門家による的確なアドバイス。子どもたちにとっても貴重な時間となりました。



いじめ問題への取組 ～いじめは絶対に許されないこと～

月形小学校では、いじめ防止に関わって下記の基本方針を全教職員で確認しています。

月形小学校「いじめ防止等のための対策に関する基本方針」

1 いじめの定義といじめに対する本校の基本方針

いじめとは、「当該児童生徒が、一定の人間関係のある者から、心理的・物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であり、当該行為の対象となった児童生徒が精神的な苦痛を感じているもの」です。（「いじめ防止対策推進法」第2条 いじめの定義）

上記の考えのもと、本校では全ての職員が「いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものであり、いじめ問題に全く無関係ですむ児童はいない。」という基本認識に立ち、全校の児童が「いじめのない明るく楽しい学校生活」を送ることができるように、「いじめ防止基本方針」を策定しています。

2 いじめの未然防止のための取組

児童一人一人が認められ、お互いに相手を思いやる雰囲気づくりに学校全体で取り組む。また、教師一人一人がわかりやすい授業を心がけ、児童に基礎・基本の定着を図るとともに学習に対する達成感・成就感を育て、自己有用感を味わい自尊感情を育むことができるように努める。

特別の教科「道徳」をはじめ、全教育活動を通じた道徳教育を通じて、命の大切さと人権尊重についての指導を行う。また「いじめは絶対にゆるされないことである」という認識を児童がもつように、指導する。そして、見て見ぬ振りをすることや知らん顔をすることも「傍観者」として、いじめに加担していることを理解させる。

3 いじめの早期発見・早期発見に向けての取組

- (1) いじめの早期発見のために様々な手段を講じる。
- (2) いじめ早期発見のために、全職員が共通行動をして問題の解決にあたる。
- (3) 家庭や地域、関係機関と連携した取組

4 いじめ問題に取り組むための組織（いじめ対策組織）

- (1) 「生徒指導委員会」
 - ・月1回全教職員で課題や困り感のある児童について、現状や指導についての情報の交換及び共通行動について話し合いを行います。
- (2) 「校内いじめ防止対策委員会」
 - ・いじめ防止に関する措置を実効的に行うため、管理職、教務主任、生徒指導担当、養護教諭、当該学級担任等によるいじめ防止対策委員会を設置する。必要に応じて委員会を開催します。
- (3) 「拡大いじめ防止対策委員会」
 - ・いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、児童が相当期間学校を欠席することを余儀なくされているときなどに開催します。

一番の目的は「子どもたちが身も心も安全で安心して学校生活を送ることができるようにする。」ことです。

月形小学校の子どもたちは月形の未来を創造する大切な財産です。子どもたちを担任一人で抱え込んで支援・指導するのではなく、どの先生も子どもに対して同じように指導できる体制作りを進めていきます。ご家庭におかれましても「いじめは絶対に許されないこと。」をお子様にしっかり伝えていただき、学校・家庭・地域が一つになって子どもたちの確かな成長に携わっていきけるよう今後ともよろしく願いいたします。

今後もアンケートや日常の観察などを通して未然防止・早期発見・早期対応に組織的に取り組んでいきます。

保護者の皆様もお気づきの点がございましたら、学校へお知らせください。

(53 2422)

また、お子様には「嫌なことがあったら先生にすぐに相談すること」と伝えていただきますようご協力ください。

本校では、いじめアンケートを5月19日（月）に実施いたしました。調査結果については7月の学校だよりでお知らせいたします。